

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Изучение жизни и научного творчества Дружинина определяется востребованностью его огромного психологического наследия, характеризующегося научной многогранностью, широтой исследуемых проблем, оригинальностью подходов и идей. Научные труды Дружинина имеют не только историческую ценность; они важны и для современной психологической науки, направляя и стимулируя ее поиски в ряде ключевых направлений. В условиях решения задач модернизации и инновационного развития современного российского общества выдвинутый Дружининым ресурсный подход, направленный на максимально полную реализацию потенциалов и возможностей личности, приобретает особое, как научное, так и практическое значение.

В русле историко-психологического дискурса важное место занимает анализ научного наследия ученых – создателей психологического знания. В последние годы обозначилась тенденция комплексного изучения психологических взглядов ученых, внесших весомый вклад в построение системы психологической науки в советский период – Б.Г. Ананьева, А.В. Брушлинского, Е.А. Будиловой, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.Р. Лурия, Я.А. Пономарева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова и др. (Абульханова-Славская, Славская, 2010; Алексеенко, 2006; Зверева, 2012; Корсакова, Микадзе, 2012; Леонтьев, 2006; Логинова, 1991; Носкова, 1998; Славская, 2015 и др.). К числу ученых, оставивших яркий след в истории отечественной психологии второй половины XX в., относится В.Н. Дружинин.

Исследование научного наследия Дружинина позволяет, во-первых, определить его место в истории отечественной психологии и вклад в ее развитие; во-вторых, акцентировать внимание на его новаторских идеях в области исследования методологии психологии, психологии и психодиагностики общих способностей, важных для решения задач, стоящих перед современной наукой и практикой; в-третьих, проследить судьбу его креативных идей и продуктивных наработок в современной психологической науке.

Степень разработанности темы исследования

Научные взгляды Дружинина рассматриваются и анализируются многими современными учеными (Д.Б. Богоявленская, А.Н. Воронин, Н.Б. Горюнова, В.В. Знаков, А.В. Карпов, В.А. Мазиллов, Г.В. Ожиганова, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, И.Б. Шуванов и др.). Основные научные результаты исследований Дружинина объединены в отдельном томе избранных трудов Института психологии РАН, подготовленном в лаборатории

психологии способностей и ментальных ресурсов им. В.Н. Дружинина (2007б). М.А. Холодная (2002а; 2005б; 2007; 2015) неоднократно подчеркивала важность трудов Дружинина для развития современной психологии способностей, в частности, ресурсного подхода к рассмотрению интеллекта. Проблема когнитивного ресурса и интеллектуального диапазона получила свое дальнейшее развитие в работах А.Н. Воронина (2005; 2010; 2015; 2016) и Н.Б. Горюновой (2005; 2010; 2015; 2016). На основе гипотезы Дружинина о том, что основным механизмом формирования креативности является подражание, Г.В. Ожигановой (2005) был разработан метод пролонгированной диагностики и формирования креативности у детей младшего школьного возраста. В.А. Мазилев отмечал важность изучения и дальнейшей разработки методологических вопросов психологии, рассмотренных в работах Дружинина (2005; 2015).

В Институте психологии РАН регулярно проходят Всероссийские конференции, посвященные памяти В.Н. Дружинина, по материалам которых выпускаются сборники материалов конференций и коллективные монографии, отражающие современные исследования проблем способностей, интеллекта и творчества (Психология интеллекта и творчества, 2010; Современные исследования интеллекта и творчества, 2015 и др.). Помимо развития научных идей, в этих сборниках представлены и воспоминания современников о Дружинине (Психология способностей, 2005). В Сочинском Государственном университете организуются ежегодные Всероссийские научно-практические конференции, объединенные идеей изучения и развития инновационных подходов, разработанных Дружининым в экспериментальной психологии, психологии общих способностей, экзистенциальной психологии, психологии семьи и других направлениях психологии. По результатам конференций выпускаются сборники научных материалов (Дружининские чтения, 2004; 2005; 2007; 2009; 2010; 2011; 2012; 2013; 2014; 2015).

Вклад Дружинина в отечественную психологию общепризнан и получил заслуженно высокую оценку. Однако жизненный путь и творчество Дружинина до сих пор не было предметом целостного изучения и осмысления. Этим определяется актуальность темы исследования и поставленная **научная проблема** – целостное исследование научного наследия Владимира Николаевича Дружинина в единстве его предметно-логической, персонологической и социальной составляющих.

Цель исследования – реконструкция научной биографии Дружинина, оценка вклада ученого в развитие отечественной психологии; выявление этапов и анализ основных результатов его научно-практической деятельности.

Задачи исследования:

– на основе анализа исследований проблем личности и научного творчества ученого в науковедении и психологии разработать теоретическую модель реконструкции научного наследия и индивидуального стиля деятельности ученого на примере личности Дружинина и его научного творчества;

– выделить основные этапы жизненного и творческого пути Дружинина, главные направления его психологических исследований, раскрыть логику и динамику развития его научных взглядов;

– на основе анализа трудов Дружинина охарактеризовать общепсихологические воззрения Дружинина, сущность взглядов ученого на психологию способностей, экспериментальную психологию, методологию психологии, психологию семьи, экзистенциальную психологию;

– выявить новые и наиболее значимые научные идеи Дружинина: представление о ситуативной психодиагностике, модель «интеллектуального диапазона» и ресурсный подход к пониманию природы интеллекта;

– раскрыть особенности индивидуального стиля его научной деятельности;

– обосновать место научного наследия Дружинина в современной психологии.

Объект исследования – психологическое наследие и научно-практическая деятельность Дружинина, опубликованные работы ученого, его эпистолярное наследие, а также устные и письменные воспоминания коллег о нем.

Предмет исследования – реконструкция творческого пути и научного наследия Дружинина, раскрытие его предметно-логической, личностной и социальной составляющих, его вклада в разработку проблем психологии общих познавательных способностей и психодиагностики, дальнейшего развития и продуктивного использования его идей и концепций в современной психологии.

Методологическую базу и теоретическую основу исследования составляют основополагающие принципы историко-психологического познания: детерминизма, развития, системности, единства социального, предметно-логического и личностного аспектов в исследовании психологического познания (Б.Г. Ананьев, О.А. Артемьева, Е.А. Будилова, А.Н. Ждан, В.А. Кольцова, Б.Ф. Ломов, Ю.Н. Олейник, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, М.Г. Ярошевский и др.), а также теоретические положения, касающиеся изучения личности ученого и научного творчества (А.Г. Аллахвердян, Н.А. Логинова, В.А. Мазилев, Г.Ю. Мошкова, Я.А. Пономарев, А.В. Юревич, М.Г. Ярошевский и др.).

Методы и методики исследования:

Сравнительно-исторический анализ научных и биографических материалов; метод психолого-исторической ретроспективной реконструкции личности ученого и научного

творчества; источниковедческий метод; метод интервью; метод контент-анализа; метод сленгового анализа; метод экспертной оценки; метод качественного анализа; метод периодизации научного творчества; общенаучные методы анализа, обобщения и систематизации идей В.Н. Дружинина.

Достоверность и надежность полученных результатов и выводов, полученных в исследовании, обеспечиваются реализацией фундаментальных принципов методологии историко-психологического исследования, опорой на верифицированные положения психологической науки, применением методов, адекватных предмету и задачам исследования, проработкой и анализом публикаций в соответствии с требованиями истории науки.

Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении в научном наследии Дружинина продуктивных подходов, представляющих важное значение для современных научных и практических разработок в области психологии способностей, интеллекта, творчества, экспериментальной психологии и психодиагностики, методологии психологии, психологии семьи и экзистенциальной психологии.

Выделены новые научные идеи ученого и концептуальные основания разработки проблем психологии общих способностей: представление о ситуативной психодиагностике, модель «интеллектуального диапазона» и ресурсный подход к пониманию природы интеллекта.

Разработана теоретическая модель реконструкции научного наследия и индивидуального стиля деятельности Дружинина, которая может использоваться при изучении научного наследия других ученых.

Практическая значимость исследования состоит в раскрытии возможностей использования и дальнейшего развития продуктивных идей и разработанных Дружининым практических методов для выявления способностей.

Многие рекомендации Дружинина по диагностике способностей могут быть внедрены в образовательную практику и использоваться для адекватной оценки результатов учебной деятельности.

Изучение жизненного и творческого пути ученого является важной задачей на современном этапе развития нашего общества, испытывающего потребность в воспитании креативной и творческой личности, так как вскрывает факторы его формирования и развития, обозначает необходимые условия продуктивного взаимовлияния в системе «творческое развитие личности (ученого) – социальное окружение – общество».

Научная новизна исследования состоит в углубленном целостном изучении психологического наследия Дружинина; в систематизации его общепсихологических

взглядов на природу общих познавательных способностей, психодиагностику способностей, психологию интеллекта и творчества; в разработке периодизации научного творчества ученого, рассмотрении логики и динамики развития его научных взглядов; в выделении ключевых черт индивидуального стиля научной деятельности автора; в выявлении факторов, оказавших влияние на формирование его личности и научного творчества.

На основе анализа исследований проблем личности и творчества ученого в науковедении и психологии разработана теоретическая модель реконструкции научного наследия и индивидуального стиля деятельности ученого на примере личности Дружинина и его научного творчества.

Все этапы научной деятельности Дружинина представлены в их единстве, что позволило выявить его вклад в отечественную психологическую науку. Впервые предпринята попытка проанализировать логику развития идей Дружинина в социальном контексте развития психологии конца XX столетия.

Показано значение для современной психологии таких психологических идей Дружинина, как представление о ситуативной психодиагностике, модель «интеллектуального диапазона» и ресурсный подход к пониманию природы интеллекта.

Доказана востребованность продуктивного подхода Дружинина к решению проблем психологии способностей, психологии семьи, методологии психологии. Обосновано, что реализация подходов ученого в разных направлениях психологии обеспечит возможность дальнейшего успешного развития данных областей.

Впервые проведен анализ научных достижений, индивидуального стиля научной деятельности и личностных особенностей Дружинина с помощью использования авторской методики интервью.

Апробация результатов исследования

Материалы исследования обсуждались на заседаниях лаборатории истории психологии и исторической психологии Института психологии РАН (2010–2017); на Всероссийских и Международных конференциях: Международной научно-практической конференции «Социально-психологические проблемы современной семьи и воспитания» (Москва, 1–2 октября 2011 г.); V съезде Российского психологического общества (Москва, 14–18 февраля 2012 г.); Международной научной конференции «Человек, субъект, личность в современной психологии: к 80-летию со дня рождения А.В. Брушлинского» (Москва, 10–11 октября 2013 г.); V Международной конференции молодых ученых «Психология – наука будущего» (Москва, 2013 г.); Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные научные исследования: взгляд молодых ученых» (Москва, 2014 г.); XIV Всероссийской научно-практической конференции Дружининские чтения (Сочи, 21–23 мая

2015 г.); Всероссийской конференции по истории психологии «VI Московские встречи» (Москва, 29–30 июня 2016 г.); Третьем международном симпозиуме «Ментальные ресурсы личности: теоретические и прикладные исследования» (Москва, 20–21 октября 2016 г.).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Теоретическая модель реконструкции научного наследия ученого включает целостное воссоздание основных этапов его жизни и творчества, раскрытие логики и динамики развития научных взглядов; выявление особенностей личности ученого, факторов ее формирования и развития, индивидуального стиля деятельности и позволяет выделить перспективы развития идей ученого в современной науке.

2. Психологические взгляды В.Н. Дружинина продолжают оставаться востребованными и широко используются в отечественной психологии способностей, творчества, интеллекта, методологии психологии, экспериментальной психологии, психологии семьи и экзистенциальной психологии. Системообразующей основой развития его научных идей и подходов выступает исследование психологии способностей, определившее, в свою очередь, обращение ученого к разработке проблем методологии, принципов экспериментальной психодиагностики, изучению влияния семейного воспитания и роли эмоциональной поддержки в формировании способностей и повышении интеллектуальной продуктивности, в выходе на уровень экзистенциального анализа способности человека конструировать свой жизненный путь.

3. Индивидуальный стиль научной деятельности Дружинина, обусловленный особенностями его личности, характеризуется высочайшей работоспособностью, критичностью мышления, необычайной широтой интересов и научной эрудицией, новаторством взглядов и подходов, интенсивностью научной деятельности, высокой познавательной активностью, умением чувствовать запросы времени и оперативно реагировать на них, практической ориентированностью идей при высоком теоретическом уровне их проработки, способностью генерировать идеи при отсутствии интенции в их развертывании и проработке деталей, организаторскими и коммуникативными способностями.

4. Ключевое место в творчестве В.Н. Дружинина занимают разработанные им принципы ситуативной психодиагностики, модель «интеллектуального диапазона» и ресурсный подход к пониманию природы интеллекта, которые содержат глубокий эвристический потенциал для инновационных разработок теоретических основ современной психологии способностей, интеллекта и творчества, возможностей их практического применения.

5. Креативность идей и высокая продуктивность научно-практических разработок Дружинина обусловлена не только широтой его научных познаний, но и особенностями личности ученого, его ориентацией на решение социально значимых проблем расширения потенциалов человека и максимального использования интеллектуальных ресурсов, его общественной позицией как специалиста-профессионала, что выражается в постоянном росте публикационной активности в каждом периоде жизни и в увеличении спектра рассматриваемых проблем и направлений психологической науки, востребованных обществом.

Структура и объем диссертации

Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, выводов, списка литературы и приложений. Объем основного текста диссертационной работы – 126 страниц. Список литературы включает 197 источников. Диссертационная работа содержит 16 таблиц и 7 рисунков. В приложениях диссертации представлена полная библиография работ В.Н. Дружинина и материалы интервью с его коллегами.